

## Schulinternes Fachcurriculum evangelische Religion Sekundarstufe I

Klassenstufe	Kompetenzbereiche	Inhalte
5/6	Die Frage nach dem Menschen	<p><b>Regeln ordnen das Leben</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Regeln im Leben der Schüler</li> <li>• Menschenrechte</li> <li>• Kinderrechte</li> <li>• Dekalog</li> </ul> <p><b>Handlungsbeispiele aus der Bibel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Patriarchen</li> <li>• Mose</li> <li>• David</li> </ul> <p><b>Umgang mit Medien</b> → Heft „Medienwelten“</p>
	Die Frage nach Gott	<p><b>Gottesvorstellungen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• persönliche Vorstellungen von Gott</li> <li>• Gott im AT und NT</li> <li>• Gott als Schöpfer</li> </ul> <p><b>Jesus Christus</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leben und Umwelt Jesu</li> <li>• Gleichnisse</li> <li>• Jesu Tod und dessen Bedeutung für die Christen</li> </ul> <p><b>Gebet</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• feste Gebetsformen (Vater Unser, Glaubensbekenntnis)</li> <li>• freies Gebet</li> </ul>
	Die Frage nach den Religionen in der Gesellschaft	<p><b>evangelisch-katholisch</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gemeinsamkeiten und Unterschiede</li> </ul> <p><b>Christliches Leben vor Ort</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Besuch der katholischen Kirche in Niebüll</li> <li>• Ausflug in den Dom und ins Bibelmuseum Schleswig</li> </ul> <p><b>Feste</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bedeutung von Festen</li> <li>• private Feste</li> <li>• christliche Feste und deren Bedeutung</li> </ul>

5/6	<b>Religiöse Schriften und Ausdrucksformen</b>	<b>Entstehung der Bibel</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jüdische Bibel / AT</li> <li>• Entstehung von AT und NT</li> <li>• Einführung in das historisch-kritische Bibelverständnis</li> </ul>
-----	--	--

7	<b>Die Frage nach dem Menschen</b>	<b>Träume, Sucht, Sehnsucht</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Selbstbestimmung</li> <li>• Wunschvorstellungen der Schüler und der Gesellschaft</li> <li>• Suchtgefahren</li> </ul> <b>Nächstenliebe und Diakonie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beispiele für Übernahme von Verantwortung für andere und für die Schöpfung</li> <li>• Verantwortung in Bezug zu Genesis und dem Doppelgebot der Liebe</li> <li>• Menschenrechte</li> <li>• Entwicklungshilfe und Fairtrade</li> </ul>
	<b>Die Frage nach den Religionen in der Gesellschaft</b>	<b>Reformation und Gegenreformation</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leben und Wirken Martin Luthers</li> <li>• historische Rahmenbedingungen der Reformation</li> <li>• Folgen der Reformation aus theologischer Sicht</li> <li>• Ökumene</li> </ul> <b>Propheten</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• moderne Prophetien</li> <li>• Propheten im AT und deren Bedeutung für die Theologie</li> </ul> <b>Religionen und Weltanschauungen – Islam</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leben und Wirken Mohammeds</li> <li>• Ausbreitung des Islam</li> <li>• Inhalte (5 Säulen, Koran, Gottes- und Menschenbild)</li> <li>• aktuelle theologische und historische Entwicklungen</li> <li>• Frauen im Islam</li> <li>• Vergleich mit dem Christentum</li> </ul>

**Die Reihenfolge der Inhalte ist der Lehrkraft frei überlassen, die Inhalte sind verbindlich.**